

Metodología del curso

Rodrigo Ignacio Nuñez Huaiquir

r.nunez04@ufromail.cl

27 de agosto, 2026

Universidad de la Frontera

Resumen

La incorporación de la Inteligencia Artificial en la educación universitaria ha cambiado la forma en que los estudiantes realizan sus actividades y trabajos. Este informe analiza la metodología utilizada en el curso de Automatización, cuyo objetivo es utilizar la IA como una herramienta de apoyo al aprendizaje, evitando que reemplace el razonamiento del estudiante. Para esto, se revisaron documentos relacionados con la metodología del curso y el uso de IA en educación. Los resultados muestran que estas herramientas pueden ser útiles para buscar información, resolver dudas, revisar procedimientos y mejorar trabajos, siempre que el estudiante comprenda y valore lo que recibe. La discusión destaca que el principal desafío no es evitar el uso de IA, sino aprender a utilizarla correctamente, manteniendo la participación y responsabilidad del estudiante durante todo el proceso.

Introducción

La Inteligencia Artificial se ha transformado en una herramienta que actualmente está presente en muchas actividades de la vida cotidiana. En el ámbito universitario esto también ha ocurrido, especialmente con la aparición de herramientas como ChatGPT y otras plataformas capaces de generar textos, responder preguntas, explicar contenidos, programar y analizar información.

Sin embargo, que una herramienta pueda entregar una respuesta rápidamente no significa que el estudiante haya aprendido. Este es uno de los principales problemas que puede generar el uso de la IA en la educación. Si un estudiante le entrega todo el trabajo a una inteligencia artificial y solamente copia la respuesta, puede obtener un buen resultado en la actividad, pero no necesariamente adquirir los conocimientos necesarios.

La metodología del curso de Automatización (Alarcón, 2026a) plantea una forma diferente de utilizar estas herramientas. En vez de prohibir la IA, se busca aprender a utilizarla correctamente. La idea es aprovechar sus capacidades, pero manteniendo al estudiante como la persona responsable de entender y revisar el trabajo realizado.

Esta forma de utilizar la IA también se relaciona con el concepto de Ciencia Generativa (Alarcon, 2026b), donde se plantea que la inteligencia artificial puede participar en diferentes etapas de un trabajo, pero que la persona debe mantener la responsabilidad sobre aspectos importantes como las ideas, las decisiones y la validación de los resultados.

Objetivo

Analizar la metodología utilizada en el curso de Automatización y explicar cómo el uso de la Inteligencia Artificial puede ayudar al aprendizaje de los estudiantes sin reemplazar el proceso de aprendizaje.

Como objetivos específicos se consideran:

- Comprender cuál es el papel de la IA dentro de la metodología del curso.
- Identificar los beneficios de utilizar IA como herramienta de aprendizaje.
- Identificar los riesgos de depender demasiado de estas herramientas.
- Analizar la importancia de que el estudiante revise y comprenda las respuestas entregadas por la IA.
- Relacionar la metodología del curso con el concepto de Ciencia Generativa.

Metodología

Para realizar este informe se revisaron los documentos entregados para el desarrollo del curso, principalmente aquellos relacionados con la metodología utilizada en la asignatura y con el concepto de Ciencia Generativa.

Además, se realizó una revisión de información relacionada con el uso de Inteligencia Artificial en educación superior y con las nuevas formas de trabajar con estas herramientas.

A partir de esta información, se identificaron las principales características de la metodología y posteriormente se realizó un análisis desde la perspectiva del estudiante.

La metodología utilizada en el curso considera que la IA puede ser utilizada durante el desarrollo de diferentes actividades. Sin embargo, esto no significa que el estudiante deba dejar todo el trabajo en manos de la herramienta. Por el contrario, se busca que el estudiante pueda utilizarla para aprender, revisar sus ideas, encontrar errores y mejorar sus resultados.

Resultado

Uno de los principales resultados del análisis es que la metodología del curso cambia la forma en que se entiende el uso de la Inteligencia Artificial.

La IA no se presenta como algo que los estudiantes deban evitar, sino como una herramienta que pueden utilizar durante su proceso de aprendizaje. Esto me parece importante porque actualmente es muy difícil separar completamente la educación de este tipo de tecnologías.

Por ejemplo, un estudiante puede tener un problema relacionado con automatización que no sabe resolver. En lugar de simplemente pedirle a la IA que entregue la respuesta final, puede intentar resolverlo primero y después utilizar la herramienta para comparar su procedimiento, detectar errores o pedir una explicación de la parte que no entendió.

El concepto de Ciencia Generativa resulta interesante porque plantea que la IA puede tener una participación importante en un trabajo, pero la persona debe seguir siendo responsable de las decisiones y de comprobar que los resultados sean correctos.

Discusión

Desde mi punto de vista, uno de los principales problemas del uso de IA en la universidad es que puede ser muy fácil acostumbrarse a pedirle todo a la herramienta.

Por ejemplo, si tengo que hacer un informe y le pido directamente a ChatGPT que lo haga completo, probablemente voy a obtener un resultado bastante bueno en poco tiempo. El problema es que al hacer esto puedo terminar entregando un trabajo que realmente no entiendo.

En cambio, si utilizo la IA para preguntarle algo que no entiendo, para revisar mi procedimiento o para buscar otra forma de explicar un concepto, la herramienta puede ayudarme bastante más.

Por esto considero que la diferencia no está solamente en usar o no usar IA, sino en cómo se utiliza.

También creo que esta metodología se acerca más a la realidad que vamos a enfrentar como futuros profesionales. La IA probablemente seguirá aumentando su presencia en las empresas y en la industria. Por lo tanto, sería poco útil que la universidad solamente nos enseñara a evitar estas herramientas. Es más importante aprender a utilizarlas de manera correcta.

En mi opinión, el objetivo no debería ser competir con la Inteligencia Artificial ni tampoco dejar que esta haga todo el trabajo. Lo ideal es aprender a trabajar con ella, aprovechando sus ventajas pero manteniendo nuestra capacidad de análisis.

Conclusión

La metodología del curso de Automatización presenta una forma diferente de enfrentar el uso de la Inteligencia Artificial en la universidad. En vez de tratar la IA solamente como un problema o prohibir su utilización, busca que los estudiantes aprendan a utilizarla como una herramienta.

El punto más importante es que utilizar IA no significa necesariamente dejar de aprender. Todo depende de la forma en que se utilice. Si solamente se copia una respuesta generada por una herramienta, el aprendizaje puede ser muy limitado. En cambio, si se utiliza para resolver dudas, revisar procedimientos, generar ejemplos, encontrar errores y estudiar, puede convertirse en una herramienta bastante útil.

Declaraciones

El autor declara no presentar conflictos de interés relacionados con este informe.

Bibliografía

Alarcón, C. (2026a). Ciencia Generativa y dos rutas de aprendizaje como respuesta al uso intensivo de inteligencia artificial y a los requerimientos de la Ley N° 21.545 en un curso universitario de automatización. Informes Técnicos de Automatización, 2026(04), 19686071. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19686071>

Alarcon, C. (2026b). Generative Science as an analytical framework for integrating the full capabilities of generative artificial intelligence into scientific research while preserving scientific recognition. Generative Science Preprints, 2026(07), 19055673. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19055673>

Licencia de publicación

Este informe se distribuye bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>